

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 223  
с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга

(ГБОУСОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТ**

Советом образовательного учреждения  
(Протокол от 28.08.2023 № 4)

**УТВЕРЖДЕН**

приказом директора  
от 31.08.2023 № 230-ОД  
Директор

\_\_\_\_\_ С.В. Лысова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

платных образовательных услуг  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка к учебному плану

### Общие положения.

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг на 2022-2023 учебный год разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (срок действия до 01.01.2027);
- постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- иных нормативных правовых документов;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга №2987-р от 07.07.2014;
- лицензии 78 ЛО1 № 0000466 от 15 мая 2013.

### Режим функционирования:

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом школы. Занятия проводятся после окончания последнего урока и внеурочной деятельности.

Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

- в группах подготовки к школе (дошкольный возраст) и 1-х классах – 35 минут,
- во 2 - 11 классах – 45 минут.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются ролевые и дидактические игры, практические занятия, лекции, тестирование, диалоги, организация творческой работы, игровые ситуации, уроки-конференции, выполнение тестовых заданий с использованием компьютера.

В случае необходимости, учитывая эпидемиологическую обстановку, занятия могут быть организованы в формате применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Структура учебного плана.**

Структура учебного плана включает платные образовательные программы, перечень которых формируется в соответствии с анализом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Перечень платных образовательных программ:

#### **Социально-педагогического направления:**

1. «Занимательный лабиринт» (5-7 лет)
2. «Я и мир вокруг меня» (5-7 лет)
3. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (5-7 лет).
4. «Речевое творчество» (6-8 лет)
5. «В мире звуков и букв» (6-8 лет)
6. «За рамками учебника математики» (8-11 лет)
7. «Работа с трудными словами» (8-11 лет)
8. «Звуковой калейдоскоп» (6-8 лет)
9. «Мастера слова» (8-11 лет)
10. «Этот необычный обычный английский язык» (8-11 лет)
11. «Азбука английского языка» (5 – 7 лет)
12. «Wir lesen deutsch» (7-12 лет)
13. «С русским языком на ты» (14-17 лет)
14. «Математический лабиринт» (8-11 лет)
15. «Современный активный английский» (12-15 лет)
16. «Математика для каждого» ((13-16 лет)

#### **Физкультурно-спортивной направленности:**

17. «Восточное единоборство по Киокусинкай каратэ» (4-7 лет, 7-11 лет)

Применяемые образовательные программы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Возможен частичный перевод аудиторных занятий на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на внеаудиторные занятия для самостоятельной работы.

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательный лабиринт» (5-7 лет).**

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Программа направлена на формирование познавательных учебных умений (классификация, анализ, сравнение, обобщение, синтез), развитие сенсорного опыта, ориентирование в окружающем пространстве, на плоскости листа в клеточку, на странице книги. К концу обучения ребенок сможет определять временные отношения (день, месяц, год), цвета, использовать в речи понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Он будет иметь представления о числах. Сможет вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, показывать способы записи числа (точкой, точками, цифрой), присчитывать и отсчитывать по одному в пределах 10, выполнять арифметические действия (сложения и вычитания), решать простейшие задачи на основе счета предметов, сравнивать предметы по форме разными

способами (на глаз и наложением). узнавать плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг) линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, точка).

Программа разработана МО начальных классов на основе методических пособий:

- Выгодский Л.С. Воображение и развитие в детском возрасте. / Л.С. Выгодский. М., 1991
- Зак. А.Г. Различия в мышлении детей. / А.Г. Зак. М., 1992
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М., Просвещение, 2008.
- Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/учебник, 2010.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. / Л.Ф. Тихомирова. Ярославль. «Академия развития», 1996

### 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мир вокруг меня» (5 – 7 лет).

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Программа предназначена для детей 5-7 лет и направлена на развитие способности ребенка выполнить инструкцию взрослого, следовать установленному требованию, отвечать на вопросы. К концу обучения ребенок сможет обсуждать со взрослым возникшую проблему, известное ему правило и свои чувства, будет способен поддержать разговор на интересующую его тему и сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему). Также сможет отвечать на вопросы (о себе, о ценностях окружающего мира, об уважительном отношении и т.д.). По указанию взрослого сможет проделывать определенную работу, участвовать в совместной деятельности, соотнося свои интересы с общими требованиями и правилами в процессе общих игр и игровых и учебных ситуациях. Будет способен действовать по образцу, помня о заданной цели, увидеть указанную ошибку, внести исправления, контролировать свои действия по результату.

Программа разработана МО начальных классов на основе методических пособий:

- Безруких М.М. Готовим детей к обучению в школе // Газета «Первое сентября, главная страница газеты «Начальная школа, 2008. №20.
- Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/учебник, 2010.
- Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье. Письмо МО РФ от 15.03.2004 №03-51-4.

### 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (5-7 лет).

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Программа направлена на выработку умения удерживать внимание, работать в паре, сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, различать звуки разного качества, правильно держать орудие письма.

Программа разработана МО начальных классов на основе методических пособий:

- Буре Р.С. Готовим детей к школе. / Р.С Буре. М., 1987
- Варапников И.В. Русский язык в картинках / И.В. Варапников М., 1987
- Нечаева Н.В. Обучение грамоте. / Н.В. Нечаева М., 1994

- Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/учебник, 2010.
- Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье. Письмо МО РФ от 15.03.2004 №03-51-4.
- Развитие и воспитание детей в детском саду / В.И. Логинова. С-Пб, 1995

#### **4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевое творчество» (6-8 лет).**

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Программа направлена на углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, связной речи, эмоционального мира ребенка.

Специфические принципы, на которые опирается содержание и структура программы “Речевое творчество”:

- художественно-эстетический принцип;
- принцип интеграции;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;
- принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика.

Уроки речевого творчества – это уроки нравственности. Они на материале сказок, рассказов, сочинений воспитывают у учащихся добрые чувства. Развитие, совершенствование и обогащение речи – главная задача уроков речевого творчества. Разнообразные методы и приемы, используемые на уроке речевого творчества, повышают эмоциональный уровень ребенка, способствует формированию позитивного отношения к учебе.

Все уроки речевого творчества входят как составная часть в изучение грамматико-орфографических тем. Формирование речевых умений в каждом классе строится по этапам. Содержание этапов определяется целью и задачами обучения, направленными на формирование творческих речевых умений, исходя из которых, выбираются виды упражнений в связной речи.

Программа разработана МО начальных классов на основе программы «Речевое развитие» Каландаровой Н.Н., с использованием методического пособия Каландаровой Н.Н «Уроки речевого творчества». – Москва: Вако, 2008 г.

#### **5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире звуков и букв» (6-8 лет).**

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Программа организована для учащихся начальных классов с ФФНР/НВОНР (с недоразвитием звуковой стороны речи: дефектами произношения; нарушением фонематических представлений (дифференциацией оппозиционных звуков); несформированностью анализа и синтеза звукового состава слова с целью устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников. В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Программа разработана учителем начальных классов Тихомировой Ю.П. на основе методической литературы:

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
- Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. М., 2002;
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. Пособие. М., 1997.

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Замками учебника математики»** (8 – 11 лет).

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Настоящая программа разработана на основе книг В.В. Волиной «Праздник числа» и Т.К. Жикалиной «Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах».

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Не менее важный фактор реализации данной программы – стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

Программа курса составлена МО начальных классов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, которые заключаются в следующем:

«формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач».

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Работа с трудными словами»** (8 – 11 лет).

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Ученики овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Актуальность** данной дополнительной программы заключается в предоставлении возможности каждому ученику прикоснуться к миру родного слова. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Содержание программы** выходит за рамки школьной программы, представляет собой повышенный уровень знаний по русскому языку. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной

эмоциональной обстановки и мотивации к изучению родного языка.

**Цель программы:** расширить, углубить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Программа составлена МО начальных классов.

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**С русским языком на ты**» (14 – 17 лет).

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Программа направлена на выработку базовых навыков устной и письменной речи и подготовку учащихся к написанию сочинения и изложения.

Данная программа позволит учащимся более углублённо изучить орфографию и пунктуацию русского языка, поработать с текстом, делая его анализ, позволит проверить свои навыки в составлении собственного текста, что поможет им при сдаче экзамена ОГЭ.

Программа разработана МО предметов гуманитарного цикла на основе учебной литературы:

1. Андреев В.М. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. Методические указания. – М.: Динамо, 1987.-78с.

2. Антонов В.В., Герасимов С.Л., Бегунова И.М., Иоффе Е.Ю. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку КУМИ-КАТА (захваты). - Л.: СДЮШОР - Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку,1991.-266 с.

3. Антонов В.В., Герасимов С.Л., Бегунова И.М., Иоффе Е.Ю. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку КУМИ-КАТА (захваты). - СПб.: СДЮШОР - Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку,1992.-322 с.

4. Вахун М. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку: Основы тренировки. Пер.со словац. - Минск: Полымя, 1983.- 98 с.

5. Гавриков А., Масюков Ю., Зенько Л. Боевое Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку (методическое пособие). - Рига: 1991.-154 с.

6. Герасимов Ю.Н., Корнеев А.С., Семенов А.Н. Комплексная система подготовки Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языкуистов высшей спортивной квалификации в Ленинграде. Метод. Рекомендации. - Л.: ВИФК, 1984.-132 с.

7. Грищенко В.Н., Кочурко Е.И. Поединки на татами. - Минск: Полымя, 1987.-78 с.

8. Дахновский В.С., Рукавицин Б.Н. Обучение и тренировка Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языкуистов. - Минск: Полымя, 1989.-187 с.

9. Коблев Я.К. Рубанов М.Н., Невзоров В.М. Борьба Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. - М.: ФИС, 1987.-78 с.

10. Крутовских С.С., Рогов А.А., Воробьев С.И., Кофанов Б.Е., Кривлева Н.Б. Боевое искусство Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. Выпуск 1,2,3,4,5. - М.: ФСК "Персей", 1991

11. Литманович А. Структура тренировочных нагрузок в физической подготовке юных Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку истов на этапе начальной спортивной специализации. Автореферат диссертации. – М.: ОГИФК:1987.-45 с.

12. Матвеев С.Ф. Тренировка в Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. - Киев: Здоровье, 1985.-89 с.

13. Манолаки В.Г. Методика подготовки Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку исток различной квалификации. - СПб: 1993. - 155 с.

14. Милковский Е. Искусство спортивной борьбы Японии. - Минск: Полымя, 1991. -75 с.

15. Ого Махито. Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. - Ростов на/Д: Изд-во "Феникс", 1998.-76 с.

16. Павлук Я. Judo sportowe. Варшава. - Спорт и туризм, 1973 .-22 с.

17. Пархомович Г. Основы классического Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языку. - Пермь: 1993.-89 с.

18. Письменский А.А. Коблев Я.К., Сытник В.И. Многолетняя подготовка Развитие навыков устной и письменной речи по русскому языкуистов. - М: ФИС, 1982.-144 с.

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Математика для каждого»** (13 – 16 лет).

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Предлагаемый курс адресован учащимся 8 классов. Главная его идея – это организация систематического и системного повторения, углубления и расширения школьного курса математики за период изучения в основной школе, что, несомненно, будет направлено на осмысленное изучение математики, а значит и качественную подготовку к государственной итоговой аттестации. Данный курс позволит удовлетворить образовательные потребности учащихся.

Программа данного курса ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы. Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования в старшей школе и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей школьников, их аналитических и синтетических способностей. Основная идея данного элективного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися, осваивающих как базовый уровень математики, так и повышенный уровень.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности.

Программа разработана МО учителей математики на основе учебной литературы

1. Галицкий М.Л. Гольдман А. М., Звавич Л. И. Сборник задач по алгебре. 8-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2010 и последующие издания.

2. Зив Б. Г., Мейлер В. М., Баханский А. Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2010 и последующие издания.

3. Вольфсон Г. И. В координатах. – СПб.: СМИО-Пресс, 2016.

4. Зив Б. Г., Гольдич В. А. Дидактические материалы. Алгебра. 8 – 11. – СПб.: Петроглиф, 2007 и последующие годы издания.

5. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач. – М. Просвещение, 1989 и последующие издания

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Этот необычный обычный английский язык»** (8 – 11 лет).

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.



Образовательная общеразвивающая рабочая программа «Этот необычный обычный английский язык» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников на платной основе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа разработана МО учителей иностранных языков на основе следующей учебной литературы

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2-3 классы: к учебникам М.З. Биболетовой и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку. – М.: ВАКО, 2013. – В помощь учителю.
- Ефимова Р.Н. Фонетика: Начинаем читать, писать и говорить по-английски. – СПб.: КАРО, 2009.
- Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
- Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык/ сост. Г.Г. Кулинич. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.
- Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.
- **Festivals and Special Days** by Sarah Johnson and Jane Myles
- **Timesaver London** by Sarah Johnson and Jane Myles

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Математический лабиринт» (8 – 11 лет).**

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Математика занимает особое место в образовании человека, что определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект, математика находится на первом месте.

Первоначальные математические познания должны входить с самых ранних лет в наше образование и воспитание. Результаты надёжны лишь тогда, когда введение в область математических знаний совершается в лёгкой и приятной форме, на предметах обыденной и повседневной обстановки, подобранных с надлежащим остроумием и занимательностью.

Дополнительная образовательная программа «Математический лабиринт» рассчитана на учащихся третьих классов (9-10 лет), склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.

Программа «Математический лабиринт» является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования.

Программа разработана МО начальных классов.

12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Wir lesen deutsch» (7 – 12 лет)**.

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Программа нацелена на формирование у младшекласников начальных навыков устной и письменной речи на немецком языке, освоение правил речевого поведения, получение базовых страноведческих представлений. Помимо достижения начального уровня владения языком, программа направлена и на личностное развитие учеников: расширяются их эмоциональные и творческие возможности, фантазия, повышается готовность к социальному взаимодействию, формируется положительное отношение к немецкой культуре.

В качестве основы для написания рабочей программы использована авторская программа Н.Д.Гальсковой для общеобразовательных учреждений «Программа по немецкому языку для начальной школы (М.: Дрофа, 2014г.).

Программа разработана МО иностранных языков.

13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Современный активный английский» (12 – 15 лет)**.

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка. обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время. Обучение английскому языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка.

Дополнительная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа разработана МО иностранных языков.

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Азбука английского языка» (5 – 7 лет)**

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю). Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников

коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа разработана Поповой К.И.

#### 15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Звуковой калейдоскоп» (6 – 8 лет).**

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Настоящая программа разработана на основе системы коррекционной работы, предложенной авторами И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России».

Приоритетной целью программы является создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной, четкой, выразительной устной и грамотной письменной речию.

Цель: предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Применительно к категории детей с речевыми нарушениями наиболее распространенная форма коррекционной работы – групповые и индивидуальные логопедические занятия. В настоящей программе представлены примерные варианты программ коррекционной работы в начальной школе, позволяющие оказывать логопедическую поддержку младшим школьникам с недостатками в развитии устной и письменной речи. Их особенностью является направленность на формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Программа разработана Тихомировой Ю.П.

#### 16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мастера слова» (8 – 11 лет).**

Продолжительность 28 часов в год (1 час в неделю).

Аудиторных занятий – 26 ч, внеаудиторных занятий – 2 ч.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Мастера слова”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе “Мастера слова”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Программа разработана МО иностранных языков на основе учебной литературы.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. Дрофа 2003 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение Дрофа 2003 г
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Мнемозина 2015 год
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2011 г
13. Занимательная грамматика, Мария Дружинина АСТ 2011 г
14. Занимательная грамматика В.А.Белых Феникс-Премьер 2012 г
15. Занимательная грамматика Т.Г.Визель из-во Секачев В.Ю. 2018 г

17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Восточное единоборство по Киокусинкай каратэ»** (4-7, 7-11 лет).

Продолжительность 56 часов в год (2 часа в неделю).

Аудиторных занятий – 50 ч, внеаудиторных занятий – 6 ч.

Программа направлена на способствование гармоничное развитие личности. В результате выполнения данной программы у обучающихся будет улучшена физическая форма, появятся основные знания о киокусинкай каратэ, а также появятся лидерские качества, целеустремленность, самодисциплина, которые в дальнейшем пригодятся не только в спорте, но и в жизни. В конце первого года обучения будет проведен аттестационный экзамен на пояс (11 кю) и дети смогут принять участие в своих первых соревнованиях по киокусинкай каратэ.

Программа разработана педагогом дополнительного образования Свизовой М.М. на основе учебной литературы

- 1) Аванесов В.У. «Применение локального отрицательного давления в подготовке спортсменов» - г.Москва, 2001г.
- 2) Алексеев А.В. «Психологическая подготовка в спорте Преодолей себя!» - г.Ростов-на-Дону, 2006г.

- 3) Годик М.А., Скородумова А.П. «Комплексный контроль в спортивных играх» - г.Москва, 2010г.
- 4) Гришина Ю.И.«Основы силовой подготовки» - г.Ростов-на-Дону, 2011г.
- 5) Ермолаев Ю.А., «Возрастная физиология» - Москва, 2001г.
- 6) Загайнов Р. «Психологическое мастерство тренера и спортсмена» - г.Москва , 2006г.
- 7) Киселев Ю. «Победи» - Москва, 2002г.
- 8) Киселев Ю.Я. «Психологическая готовность спортсмена пути и средства достижения» - г.Москва, 2009г.
- 9) Кудашов В.И.«Психофизическая саморегуляция в воинских искусствах» - г.Москва, 2003г.
- 10) Кузьменко Г.А. «Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта юного спортсмена в системе значимых качеств личности» - г.Москва, 2010г.



